

# LUKUVUODEN SEURANTARAPORTTI

## Perusopetuksen lukuvuosiarviointi 2023-2024

### Sisällys

Tilastot.....	3
Oppilaat/opiskelijat .....	3
Henkilöstö .....	3
Opetuksen kehittäminen lukuvuonna 2023-2024.....	3
Koulujen yhteinen kehittämiskohde: Agenda2030 ja kestävä tulevaisuus .....	3
Tutoropettajien toiminta .....	4
Koulunkäynninohjaajien kehittämisryhmä .....	4
Opetuksen koulutuskalenteri .....	4
Rehtoritiimien toiminta .....	5
Hankerahoitukset.....	5
Covid-valtionavustus.....	5
Tasa-arvoa edistävät toimenpiteet (KOTA) .....	5
Koulujen harrastus- ja kerhotoiminta .....	5
Gloaalikasvatus .....	5
Yhteisöllisen opiskeluhoitotyön ja koulu yhteisön hyvinvoinnin vahvistaminen.....	6
Uudet lukutaidot.....	6
Kehittämissuunnitelman mukaiset painopisteet kouluilla.....	6
Oppiminen ja hyvinvointi .....	6
Henkilöstön osaaminen .....	7
Kestävä tulevaisuus .....	7

Digitaaliset palvelut .....	7
Laatu ja arviointi .....	7
Osallisuus ja kumppanuudet .....	7
Johtaminen .....	7
Opiskeluhoolto ja kotien kanssa tehtävä yhteistyö (Helena ja Anna) .....	8
Kodin ja koulun yhteistyö .....	8
Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki (Helena ja Anna) .....	8
Yhteenveto .....	8

## Tilastot

### Oppilaat/opiskelijat

#### Koulujen oppilasmäärä

	Kevät 2019	Kevät 2020	kevät 2021	kevät 2022	Kevät 2023	Kevät 2024
<b>perusopetus</b>	5144	5198	5113	5066	5183	5109
<b>lukio</b>	620	628	693	645	647	670

#### Lukioon ensisijaisesti hakeneet 9.lk oppilaat (% ikäluokasta)

Kevät 2019	Kevät 2020	kevät 2021	kevät 2022	kevät 2023	Kevät 2024
337 (61%)	376 (57%)	314 (53%)	320 (52%)	307 (61%)	372 (55%)

#### Joista Tuusulan omiin lukioihin haki

Kevät 2019	Kevät 2020	kevät 2021	kevät 2022	kevät 2023	Kevät 2024
139 (41%)	152 (40%)	133 (42%)	161 (50%)	169 (55%)	237 (64%)

#### Joista Tuusulan ulkopuolisiin lukioihin haki (% kaikista lukioon hakeneista)

Kevät 2019	kevät 2020	kevät 2021	kevät 2022	kevät 2023	Kevät 2024
198 (59%)	224 (60%)	182 (58%)	159 (49%)	156 (45%)	135 (36%)

#### Muihin toisen asteen oppilaitoksiin ensisijaisesti hakeneet 9.lk oppilaat

Kevät 2019	kevät 2020	kevät 2021	kevät 2022	kevät 2023	Kevät 2024
213 (39%)	260 (40%)	279 (47%)	284 (48%)	226 (39%)	261 (39%)

#### Yhteisvalinnassa ilman opiskelupaikkaa jääneet 9.lk oppilaat (jäivät jälkiohjattaviksi)

Kevät 2019	kevät 2020	kevät 2021	kevät 2022	kevät 2023	Kevät 2024
18	14	2	5	8	10

## Henkilöstö

Päätoimisten opettajien lukumäärä lukuvuonna oli 423 opettajaa. Heistä 90% oli kelpoisia. Pääosa ei-kelpoisista työskenteli erilaisissa perhevapaiden sijaisena tai erityisluokkaopetuksessa.

Oppilaskohtaiseen tuntiresurssiin ei tehty leikkauksia lukuvuodelle 2023-24. S2-oppilaiden määrä kasvoi lukuvuoden aikana n. 40 oppilaan verran. Tämä lisää kunnassa toimivien S2-opettajien määrää ja se on huomioitava tulevissa talousarvioissa. Henkilöstön saatavuudessa kesken lukuvuoden oli haasteita, mutta paikat saatiin täytettyä. Yhteis- ja tiimiopettajuus kehittyi lukuvuoden aikana tavoitteiden mukaisesti. Koulunkäynninohjaajien resurssiin ei tehty vähennyksiä lukuvuoden aikana. Erilaisten hankerahojen (Covid) ja Kota-rahan pieneneminen vaikuttaa henkilöstömäärään tulevana lukuvuonna.

## Opetuksen kehittäminen lukuvuonna 2023-2024

### Koulujen yhteinen kehittämiskohde: Agenda2030 ja kestävä tulevaisuus

Lukuvuosien 2023–24 yhteinen kehittämiskohde on edelleen ollut kestävä tulevaisuus ja Agenda2030-tavoitteisiin pyrkiminen. Tätä tavoitetta painotetaan kolmen lukuvuoden ajan. Lukuvuoden aikana yksiköissä on

toteutettu suunnitelman mukaisesti Agenda2030- portaiden sisältöjä. Koulujen agendavastaavien kanssa on pidetty säännöllisesti yhteyttä ja yhteiset tapaamiset on järjestetty kerran lukukaudessa. Kouluilla on tehty yksikkökohtainen suunnitelma, jonka perusteella portaat on luokissa toteutettu.

## Tutoropettajien toiminta

Aktiivisesti tutoreina toimi noin 10 opettajaa, jotka jakoivat erityisosaamistaan koulujen tarpeiden ja tilausten mukaisesti. Tutoroinnin painopisteet olivat seuraavat:

- tunne- ja vuorovaikutustaidot
- positiivinen pedagogiikka
- yleiset tv-taidot
- robotiikan hyödyntäminen opetuksessa
- toiminnallinen oppiminen
- ulkona oppiminen
- tukea tarvitsevien oppilaiden huomioiminen opetuksessa

## Koulunkäynninohjaajien kehittämisryhmä

Koulunkäynninohjaajien kehittämisryhmä jatkoi toimintaansa. Ryhmä kokoontui lukuvuoden aikana yhteensä 4 kertaa. Kokouksissa käsiteltiin ohjaajan näkökulmasta mm. seuraavia asioita:

- Oppimisen Foorumi 2024
- Työ- ja loma-ajan prosessin kehittäminen
- Ohjaajien sijaisjärjestelmän kehittäminen
- Koulutusten kohdentaminen tarpeita vastaavaksi
- Lääkehoitosuunnitelman päivittäminen
- Ohjaajien resurssin jaon prosessin uudistaminen
- Koulutustoiveet
- Ohjaajien yhteiset palaverit
- IP-ohjaajien kokonaisuus

Kehittämisryhmän toiminta jatkuu edelleen lukuvuonna 2024-2025.

Koulunkäynninohjaajille tarjottiin koulutusta koulujen loma-aikoina.

- Syyslomalla 2023 avustajille tarjottiin mahdollisuus osallistua STEP- opiston järjestämään kahden päivän koulutuskokonaisuuteen.
- Talvilomalla 2023 Keudan kanssa järjestettiin koulutusta yhtenä päivänä koulutus.
- Ohjaajilla oli mahdollisuus ilmoittautua perusopetuksen yhteiseen koulutuspäivään Oppimisen Foorumi 2024.

## Opetuksen koulutuskalenteri

Lukuvuoden pääasiallinen koulutustapahtuman oli 2.3.2024 Moniossa järjestetty Oppimisen Foorumi 2024. Sinne osallistui yli 500 opetushenkilöstön jäsentä. Luentojen, messuesittelyjen ja pajojen painopisteet olivat uudet lukutaidot (digitaidot), arviointi ja pedagogiset ratkaisut, osallisuus ja hyvinvointi sekä kieli- ja katsomustietoisuus.

## Rehtoritiimien toiminta

Rehtorit on jaettu neljään tiimiin, joista jokainen kehittää tiimin tehtäväksi annettua aihetta. Lukuvuonna 2023-2024 tiimien tehtävät olivat seuraavanlaiset:

- Tuen rakenteiden kehittäminen
- KV-toiminta ja koulujen KV-toiminnan prosessien kehittäminen. Kieli- ja kulttuuritietoisuus kouluilla sekä monikielinen tiedottaminen.
- Tiedon hallinta ja johtaminen
- Hyvinvointityö kouluilla

## Hankerahoitukset

Lukuvuonna 2023–2024 Tuusula on käyttänyt saamiaan valtion erityisavustuksia seuraavissa hankkeissa:

### Covid-valtionavustus

Covid-valtionavustus sai jatkoa lukuvuodelle 2023-2024. Sen avulla palkattiin kouluille resurssiopettajia tai koulunkäynninohjaajia, käytettiin rahoitusta laaja-alaisten erityisopettajien lisätunteihin, ryhmien jakamiseen tai tukiopeutukseen. Koulut käyttivät lisäresurssin oppilaiden tarpeeseen ja omaan tilanteeseensa sopivin tavoin.

### Tasa-arvoa edistävät toimenpiteet (KOTA)

Koulutuksellista tasa-arvoa edistävien toimenpiteiden hankerahoitusta kohdennettiin resurssiopettajien palkkaukseen, jakotunteihin ja avustajiin niillä kouluilla, joihin ohjattiin ko. hankerahaa. Kota-rahaman käyttö jatkuu lukuvuonna 2024-2025.

### Koulujen harrastus- ja kerhotoiminta

Koulujen kerhotoimintahankkeessa tuettiin monipuolisia, matalan kynnyksen kerhoja, joilla pyrittiin tavoittamaan erityisesti niitä lapsia ja nuoria, jotka jäävät muun harrastustoiminnan ulkopuolelle. Kerhotoiminnassa on ollut käytössä kaksi avustusta: Opetushallituksen koulujen kerhotoiminta-avustus ja Opetus- ja kulttuuriministeriön Suomen harrastamisen mallin rahoitus. Koulujen kerho- ja harrastustoimintaa koordinoimaan palkattiin koordinaattori. Harrastamisen Suomen mallin mukaisia harrastusryhmiä oli n. 53 ja ohjaustunteja n. 1559 lukuvuoden aikana. Koulujen kerhotoiminnan mukaisia harrastusryhmiä oli n. 30 Yhteensä koulujen harrastus- ja kerhotoimintaan osallistui n 900 lasta ja nuorta. Kerhojen kesto vaihtelee muutamasta kerrasta (esim. jouluaskartelu) koko lukuvuoden kestäviin kerhoihin.

### Globaalikasvatus

Sivistyksen toimialueella on valittu yhteiseksi kehittämiskohteeksi Agenda2030 ja Kestävä tulevaisuus. Globaalikasvatuksen kehittämiseen suunnattua hankerahaa on haettu ja saatu useana vuonna peräkkäin. Lukuvuoden 2023-2024 aikana rahoitusta on käytetty Tuusulan Agenda2030 –portaiden toteuttamiseen. Portaiden luokkakohtaiseen sisältöön voi tutustua täällä:

[Agenda 2030 \(google.com\)](https://www.google.com)

Hankkeen osana on myös vahvistettu ystävyyskuntayhteistyötä. Tammikuussa 2025 otimme vastaan oppilasryhmän opettajineen Hvidovresta, Tanskasta.

## Yhteisöllisen opiskeluhoitotyön ja koulu yhteisön hyvinvoinnin vahvistaminen

Hankkeen tavoitteena on vahvistaa yhteisöllisen työn kautta oppilaiden hyvinvointia koulu yhteisössä. Hankerahalla on päätöksen mukaisesti palkattu lukioon kouluvalmentaja ja vahvistettu Prokoulu toimintaa perusopetuksessa. Hankerahoitus jatkuu lukuvuodelle 2024-25.

### Uudet lukutaidot

Hankkeen tavoitteena oli päivittää Tuusulan perusopetuksen digitaalisen opettamisen ja osaamisen taitotasotavoitteet vastaamaan kansallista Uudet lukutaidot –toimenpideohjelmaa. Hankkeessa aloitti hankekoordinaattori joulukuussa 2022 ja päivitystyö pääsi heti käyntiin. Koordinaattorin rinnalle koottiin opettajatyöryhmä. Työryhmä kävi kansalliset tavoitteet läpi ja poimi tavoitteista tärkeimmät ja olennaisimmat Tuusulan omiin painotuksiin. Hankkeessa luotiin vuosiluokkakohtaiset tavoitteet digitaaliseen osaamiseen, medialukutaitoon ja ohjelmointiosaamiseen. Toimenpideohjelma tehtiin nettisivun muotoon ja sitä pilotoitiin keväällä 2023. Saadun palautteen perusteella sivustoja muokattiin ja paranneltiin ja lopulta julkaistiin valmis sivusto kaikille käyttäjille käytettäväksi seuraavasta lukuvuodesta alkaen. Hankkeessa tuotetun toimenpideohjelman Tuusulan painotuksien ja nettisivun on tarkoituksena toimia ohjaavana toimintamallina, jolla varmistetaan oppilaiden yhdenvertaisuus saada opetutusta digitaalisista taidoista, ohjelmointiosaamisesta ja medialukutaidosta riippumatta koulusta tai opettajasta.

Lukuvuonna 2023-2024 hankeasiantuntija on kiertänyt opettajien tilauksesta pitämässä oppitunteja esi- ja perusopetuksen ryhmissä sekä opastamassa taitotasotavoitteiden käyttöönotossa yleisesti. Pidettyjä tunteja oli yli 200 h (253x45 min). Uudet lukutaidot Tuusulassa –sivustoa on kehitetty opettajilta saadun palautteen pohjalta. Perusopetuksen digistrategian päivitys julkaistaan syksyn 2024 aikana.

## Kehittämissuunnitelman mukaiset painopisteet kouluilla

Sivistyksen toimialueen kehittämissuunnitelma vuosille 2022-2025 koostuu seitsemästä osa-alueesta, jotka ovat

- Oppiminen ja hyvinvointi
- Henkilöstön osaaminen
- Kestävä tulevaisuus
- Digitaaliset palvelut
- Laatu ja arviointi
- Osallisuus ja kumppanuudet
- Johtaminen

Koulut valitsevat osana lukuvuosisuunnitelmaa osa-alueista kehittämiskohteeksi 2-3 siten, että seuraavan neljän lukuvuoden aikana jokainen osa-alue tulee valittua. Saman kehittämiskohteen voi valita joko yhdeksi tai useammaksi lukuvuodeksi kerrallaan. Tavoitteita on edistetty myös keskitetysti hallinnosta käsin.

Alla on kooste siitä, millä keinoin kouluilla on tavoitteita kohti edetty.

### Oppiminen ja hyvinvointi

Yhteensä 7 koulua on valinnut ”oppiminen ja hyvinvointi” kohdan kehittämiskohteekseen lukuvuodelle 2023-2024. Näissä kouluissa tavoitetta kohti on menty mm. seuraavilla toimenpiteillä:

- Opiskeluhoitotyön laadun varmistaminen
- Pro –koulu
- Hyvinvointia lisäävät käytännötoimenpiteet kouluilla

## Henkilöstön osaaminen

Yhteensä 5 koulua on valinnut ”henkilöstön osaaminen” kohdan kehittämiskohteekseen lukuvuodelle 2023-2024. Näissä kouluissa tavoitetta kohti on menty mm. seuraavilla toimenpiteillä:

- Opettajien toiveista lähtevät koulun omat veso -koulutukset
- Opettajien vaihdot koulun sisällä
- Tutor –opettajien pitämät kokonaisuudet

## Kestävä tulevaisuus

Yhteensä 9 koulua on valinnut ”kestävä tulevaisuus” kohdan kehittämiskohteekseen lukuvuodelle 2023-2024. Näissä kouluissa tavoitetta kohti on menty mm. seuraavilla toimenpiteillä:

- Agenda 2030 –portaiden toteutus
- Erilaiset kirppis- ja kierrätystempaukset
- Ruokahävikkiin vaikuttaminen
- Kieli- ja kulttuuritietoisuuteen panostaminen monin eri tavoin

## Digitaaliset palvelut

Yhteensä 7 koulua valitsi ”digitaaliset palvelut” kehittämiskohteekseen lukuvuonna 2023-2024. Näissä kouluissa tavoitetta kohti on menty mm. seuraavilla toimenpiteillä:

- Uudet lukutaidot osaksi kaikkien luokka-aseiden arkea
- Tutor –opettajien hyödyntäminen
- Henkilöstön osaamisen vahvistaminen koulutuksilla

## Laatu ja arviointi

Yhteensä 5 koulua valitsi ”laatu ja arviointi” kehittämiskohteekseen lukuvuonna 2023-2024. Näissä kouluissa tavoitetta kohti on menty mm. seuraavilla toimenpiteillä:

- Arvioinnin kriteereistä on tiedotettu sekä oppilaita että huoltajia
- Luokkataso- ja aineryhmätiimeissä on käyty keskustelua arvionnin yhdenmukaisuudesta sekä luotu yhteisiä arviointikriteerejä esim. Taito- ja taideaineisiin

## Osallisuus ja kumppanuudet

Yhteensä 3 koulua valitsi ”osallisuudet ja kumppanuudet” kohdan kehittämiskohteekseen lukuvuodelle 2023-2024. Kouluilla tavoitteita kohti on menty mm. seuraavien toimenpiteiden avulla:

- Osallisuustiimin ja nuorisotoimen kanssa yhteistyössä tehty ryhmäytyminen
- Yhteistyö Keusoten kanssa on muuttanut toimintakulttuuria. Kehitystyö jatkuu.
- Maksuton koulujen harrastustoiminta on sujunut hyvin

## Johtaminen

Yhteensä 6 koulua valitsi ”johtaminen” kohdan kehittämiskohteekseen lukuvuodelle 2023-2024. Näissä kouluissa tavoitetta kohti on menty mm. seuraavilla toimenpiteillä:

- Rehtorin ja apulaisrehtorin työn- ja vastuunjaon uudelleen organisointi.
- Yhteisen pelikirjan luominen uuteen yksikköön siirryttäessä
- Tiimien työajan kehittäminen

## Opiskeluhoolto ja kotien kanssa tehtävä yhteistyö

### Kodin ja koulun yhteistyö

Kouluilla järjestettiin huoltaja-iltoja lukuvuosisuunnitelman mukaisesti. Yleisesti ottaen kodin ja koulun yhteistyö on sujunut hyvin. Kasvava haaste kuitenkin usealla koululla näyttää olevan se, ettei huoltajia saada mukaan aktiiviseen koti-koulu toimintaan.

Monikulttuurisuuden lisääntyessä niin koulujen kuin opetuksen järjestäjän on kehitettävä tiedottamista.

### Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

Oppimisen tuen asiantuntija osallistui lukuvuoden aikana kouluilla ja esiopetusryhmissä oppilaiden tuen järjestämiseen liittyviin palavereihin ja teki luokkaseurantaa pyydettyä.

Lukuvuoden aikana koulut kehittivät oppilashuoltotyötä yhdessä opiskeluhoillon henkilöstön kanssa. Pääpaino yhteisöllisen työn vahvistamisessa. Lukuvuoden aikana on saatu palkattua lisää opiskeluhoillon henkilöstöä. Psykologien rekrytoinnissa oli haasteita, mikä näkyi opiskeluhoillon psykologipalveluissa erityisesti syyslukukauden aikana.

Useimmat oppilaat opiskelevat lähikoulussaan ja oppilaan tarvitsema tuki on rakennettu koulun arkeen. Kouluissa käytettiin varsin paljon joustavia ryhmittelyjä, palkkitunteja, usean luokan yhteisiä laaja-alaisen erityisopettajan ryhmiä, oppimisvaiheryhmittelyjä ja etenemisryhmiä. Uudet entistä joustavammat oppimisympäristöt tukevat osaltaan joustavien ryhmien ja yhteisopettajuuden käyttöä kouluissa. Osalle oppilaista lähikoulun tuki ei ole riittävä vaan tukea tarjotaan alueellisissa pienluokissa tai Mikkolan koulun yhteydessä toimivissa vaativan erityisopetuksen luokissa.

Perusopetuksessa toteutetaan valmistava opetus inklusiivisesti koulutulokkaiden osalta. Muiden kuin 1. luokan oppilaat sijoittuvat pääsääntöisesti valmistavan opetuksen luokille. Luokkamuotoista valmistavaa opetusta oli tarjolla sekä ala- että yläkouluikäisille oppilaille. Lukuvuoden aikana oli tarve lisätä valmistavan opetuksen luokkia. Lukuvuoden lopussa luokkamuotoista valmistavaa opetusta oli Kolsan, Mikkolan ja Nahkelan kouluissa ja Jokelan yläkoulussa.

### Yhteenveto

Lukuvuosi 2023-24 saatiin toteutettua tavoitteiden mukaisesti. Yhteis- ja tiimiopettajuus sekä muu yhteistyö koulujen ja yhteistyökumppaneiden kanssa kehittyi lukuvuoden aikana normaalisti. Kouluilla järjestettiin yhteisiä tapahtumia ja oppilaiden osallisuus kehittyi odotetusti. Tällä oli suuri vaikutus hyvinvointiin koulu yhteisöissä.

Koulujen kehittämiskohteet valittiin voimassa olevan kasvatuksen ja koulutuksen kehittämissuunnitelman tavoitteiden mukaisesti. Monet tavoitteista kytkeytyivät hyvinvointiin ja Agenda2030 –ohjelmaan, joka nostaa esiin paljon tulevaisuuden taitoihin sekä kestävään kehitykseen liittyviä teemoja. Iso kokonaisuus oli myös Uudet lukutaidot –hanke, jossa edistettiin oppilaiden ja henkilöstön digitaitoja. Koulut veivät omien tavoitteidensa kautta hyvin eteenpäin sivistyksen toimialueen kehittämissuunnitelmaa.



Lukuvuodelle 2023-24 ohjattiin resurssia sijaisten hankintaan koulujen apulaisrehtoreille ja tämä lisäsi rehtoreiden johtamiseen käytettävissä olevaa aikaa ja näkyi positiivisesti koulujen arjessa.

Monio avautui ja lukiolaisten määrä lisääntyi. Moniossa järjestettiin koko henkilöstön koulutustilaisuus Oppimisen Foorumi ja se kokosi yhteen kaikki opettajat. Tilaisuuden sisältö ja organisointi saivat positiivista palautetta. Monion avautuminen lisäsi Tuusulan lukion vetovoimaa, etenkin Etelä-Tuusulassa. Tuusulanjärven, Riihikallion ja Rykmentinpuiston kampusten rakentaminen edistyi suunnitellusti. Tuusulanjärven kampus saatiin valmiiksi sen avaamista varten.

Tulevan lukuvuoden aikana merkittäviä isoja tavoitteita on valmistautuminen opetussuunnitelman päivityksiin. Lisäksi monikulttuuristen perheiden viestintää on syytä kehittää.

Lukuvuosi 2023-24 oli onnistunut kokonaisuus ja Tuusulan koulujen henkilöstön laadukas työ, yhdessä palveluverkon edistämisen kanssa, pitivät kunnan hyvin vetovoimaisena lapsiperheille.